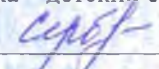




Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка»

Утверждаю

заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Алёнушка»


Н.Г. Сербина
« 20 » сентября 2018 г.

Принято на педсовете
« 20 » сентября 2018 г. № 1

Основная образовательная программа

п. Ясногорск

2018 год

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Введение	4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	23
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	23
1.2.2	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений.	26
II	Содержательный раздел	34
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	34
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	58

2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	69
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	72
2.2.4.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	72
2.2.4.2	Преемственность МБДОУ и школы	78
2.2.4.3	Взаимодействие МБДОУ и социума	80
2.2.4.4	Дополнительные образовательные услуги	83
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	86
2.3.1	Обеспечение коррекции нарушений развития	86
2.3.2	Обеспечение коррекции с детьми с ОВЗ	98
III	Организационный раздел	107
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	107
3.2	Методическое обеспечение Программы	108
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	124
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	131
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	138
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	142
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	144

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка»

Место нахождения учреждения: п. Ясногорск, мкр. Советский, дом 5.

Почтовый адрес: Ясногорск Оловянинского района Забайкальского края, мкр. Советский, дом 5.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» Муниципального района «Оловянинский район» зарегистрирован 11апреля 2017 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Забайкальскому краю;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана 30 ноября 2015г., серия 75ЛО2 № 0000238, регистрационный номер 394;

- Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-75-01-000834 от 19 мая 2014 года.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, реализуемой примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности,

потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» осуществляется решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Забайкальского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, ознакомление с природой и животным миром Забайкалья.

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

ООП соответствует:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	59
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	30
Всего 8 групп – 205 детей			

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей 189 (346 родителей)	Статистические данные
1. Типология семей	157 – полные (в том числе 22 многодетных); 17 – одиночки (в том числе 2 многодетных); 12 – разведенные; 3-вдова (в том числе 1 многодетная).
2. Возрастной ценз	75 – до 29 лет; 213 – 30-39 лет; 53 – 40-49 лет; 5-старше 49 лет.
3. Образовательный уровень	138 – высшее образование; 7 – н/высшее; 131 – среднее профессиональное; 67 – среднее; 3- н/среднее.
4. Профессиональный состав	150 – рабочие; 138– служащие; 7 – частные предприниматели; 51 – безработные.
5. Национальность	314 – русские; 32 – буряты.

Возрастные особенности психологического развития детей

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная форма. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимодействия детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по

поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради самих, а ради смысла игры. Проходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать, основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают от 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросит: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются изобретательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убываю – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности измерений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от

места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целевые композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложить детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Условия, созданные в ДОУ, способствуют реализации физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в части формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ проводится мониторинг физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Формируемые качества	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Ответственный
1. Физически развитый, овладевший основными	1. Антропометрия.		2 раза в год (сентябрь-май)	Медик
	2. Хронометраж	Наблюдение и	2 раза в год	Медик

культурно-гигиеническими навыками	физкультурного занятия.	анализ общей и моторной плотности занятия.	(сентябрь-май)	
	3. Сформированность основных физических качеств двигательной активности	Критериально-ориентированные диагностические методики.	2 раза в год (сентябрь-май)	Руководитель физ. воспитания
	4. Сформированность игровых навыков (знание п/и, спортивных и народных).	Опрос. Проигрывание. Наблюдение.	1 раз в год (промежуточная диагностика март-апрель)	Руководитель физ. воспитания
	3. Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур.	Наблюдение.	1 раз в год	Воспитатель
	4. Владение элементарными правилами здорового образа жизни: ребенок имеет представление о своем организме, гигиенических правилах, правильном питании, вредных привычках.	Диагностическая беседа, наблюдения.	1 раз в год	Воспитатель
2. Любознательный, активный	1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. 2. Задает вопросы	Педагогическая диагностика методом наблюдения.	2 раза в год (сентябрь-май)	Воспитатель

	<p>взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>3. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>4. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>5. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>			
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>1. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Педагогическая диагностика методом наблюдения.</p>	<p>2 раза в год (сентябрь-май)</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>4. Изучение особенностей самооценки.</p>	<p>Диагностическая методика</p>	<p>2 раза в год (октябрь,</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		«Лесенка» кн. «Диагностика развития и воспитания дошкольников» Корепанова, Харламова.	май)	
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодейст- вия со взрослыми и сверстника- ми	1. Социометрический статус.	Диагностическая методика «Метод вербальных выборов» кн. «Диагностика развития и воспитания дошкольников» Корепанова, Харламова.	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
	2. Логопедическое обследование.	Критериально-ориентированная диагностическая методика по изучению особенностей развития речи.	Сентябрь	Логопед
	3. Речевые умения и навыки: звуковая культура речи, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь.	Педагогическая диагностика методом наблюдения. Диагностическая	2 раза в год (сентябрь-май)	Воспитатель

		беседа.		
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	1. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».	Педагогическая диагностика методом наблюдения.	2 раза в год (сентябрь-май)	Воспитатель
	2. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.			
	3. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.			
	3. Владение элементарными правилами ОБЖ: на улице, на воде, в лесу, с опасными предметами.	Диагностическая беседа.	1 раз в год	Воспитатель
	4. Изучение уровня самоконтроля.	Диагностическая методика «Изучение уровня самоконтроля»:	2 раза в год (октябрь, май)	Воспитатель

		кн. «Диагностика развития и воспитания дошкольников» Корепанова, Харламова.		
	5. Изучение эмоциональной сферы детей: - исследование уровня тревожности; - исследование уровня агрессивности; - исследование уровня импульсивности; - графическая методика «Кактус»; - диагностика личностных особенностей детей; - изучение особенностей самооценки и соотношения реального Я и идеального Я «Лесенка»; - рисунок семьи; - несуществующее животное.	Р. Тэмпл; М. Дорни; В. Амен наблюдение наблюдение М. А. Панфилова Рене Жилия Н.В. Нижегородцева В. Хьюлс; А.И. Захаров и др.	По запросу в течение года	Педагог-психолог
6. Способный решать	1. Изучение уровня развития познавательных	Психологическая диагностика	1 раз в год на каждом	Педагог-психолог

интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	процессов.	развития познавательных процессов С.Д. Забравная, О.В. Боровик.	возрастном этапе	
	1. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. 2. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). 3. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Педагогическая диагностика методом наблюдения.	2 раза в год (сентябрь-май)	Воспитатель
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве,	1. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.	Педагогическая диагностика методом наблюдения.	2 раза в год (сентябрь-май)	Воспитатель

<p>мире и природе</p>	<p>2. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</p> <p>3. Ребенок имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>			
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>1. Психологическая диагностика будущих первоклассников к обучению в школе.</p>	<p>1. Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова; Н.В. Дятко; Е.В. Сазонова.</p> <p>2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.</p>	<p>январь</p> <p>май</p>	<p>Педагог-психолог</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В МБДОУ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННЫХ ПРОГРАММ.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-

следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательной деятельности см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической

форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной деятельности см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества,

реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Рабочая программа по музейной педагогике для детей подготовительной группы «Волшебный сундучок».

Цель: знакомство детей с произведениями изобразительного и прикладного искусства, развитие эстетического восприятия, обогащение внутреннего мира, расширение кругозора.

Задачи:

- знакомить с художниками разных жанров, их творчеством;
- развивать интерес к изобразительному искусству;
- знакомить детей с народными промыслами;
- знакомить с бытом русского и бурятского народов;
- знакомить детей с бурятским национальным декоративно-прикладным искусством;
- развивать декоративное творчество детей.

См. Приложение № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2.2 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра

	<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Младший дошкольный возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
--	--

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности по направлению «Социально – коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень технологий	Программы: 1. Р.С. Буре Дружные ребята – М.: Просвещение, 2002. 2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
---------------------	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Уверенность в себе	младший, средний, старший,	творческие задания, работа с пособиями	обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	младший, средний, старший,	творческие задания	обучение, объяснение, напоминание, творческие задания,	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение

			рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	деятельность	художественное литературы
Социальные навыки	младший, средний, старший,	творческие задания, напоминание, объяснение	обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

<p>Нравственно-патриотическое воспитание</p>	<p>младший, средний, старший,</p>		<p>обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов</p>	<p>сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>младший, средний, старший,</p>		<p>чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами</p>	<p>игра</p>	<p>Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка</p>

Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень технологий	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В.И.Ашиков, С.Г. Ашикова – Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.2. Г.М. Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (Вместе с детьми).3. Б.И. Дулепова, В.Г. Стрельников Растительность Агинского Бур. Автоном.округа; Учеб.пособие, - Чита: изд-во Заб ГПУ, 1999.4. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании» (методическое пособие) – М.: ОЛМА, 2010.
---------------------	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное воспитание	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, игры	упражнение, напоминание, дидактические игры	дидактические игры, продуктивная деятельность	личный пример, упражнение, игры
Экспериментирование с материалами и веществами	младший, средний, старший,				
Предметная деятельность	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных	предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов

			ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями		
--	--	--	---	--	--

Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень технологий	1. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 2. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
---------------------	--

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи	младший, средний, старший,	личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Общение со взрослыми	младший, средний, старший,	личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах

Общение со сверстниками	младший, средний, старший,	личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	чтение литературы, рассмотрение иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассмотрение иллюстраций, тематические досуги, объяснение
Восприятие художественной литературы и фольклора	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, игры, чтение	рассмотрение иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	рассмотрение иллюстраций	рассмотрение иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах

Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно - эстетическое развитие»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ и технологий (конструирование)	<ol style="list-style-type: none">1. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.:2. И.А. Лыкова Программа для дошкольников «Художественный труд в детском саду» - М., Издательский дом «Цветной мир»,2010.3. И.М. Петрова «Объёмная аппликация» - М.: Детство Пресс, 2010.
Перечень программ и технологий (рисование, лепка, аппликация)	<ol style="list-style-type: none">1. Т.А. Копцева Природа и художник - М.: Сфера, 2001.2. Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

	<p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>
Перечень программ и технологий (музыка)	1. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»-С-П., Композитор, 2000.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Знакомство с искусством	младший, средний, старший,	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	продуктивная деятельность, игра	экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла

Рисование	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	младший, средний, старший,	дидактические игры, упражнение	рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	продуктивная деятельность, игра	участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	младший,	дидактические	рассматривание	продуктивная	участие в

	средний, старший,	игры, упражнение	иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	деятельность, игра	тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Восприятие и понимание смысла	младший, средний,	личный пример, напоминание,	объяснение, напоминание	игра	личный пример, посещение

музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	старший,	поддержание эстетической развивающей среды			концертов, участие в тематических досугах
---	----------	--	--	--	---

Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2004. 2. М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2000. 3. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова Система обучения плаванию детей дошкольного возраста – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
---	--

4. Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию в детском саду. 2003.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ходьба	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания,	игры большой и малой подвижности, творческие задания	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное

			игры малой подвижности		обучение
Бег	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	игры большой и малой подвижности, творческие задания	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	игры большой и малой подвижности, творческие задания	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	младший,	утренняя	обучение,	игры большой и	личный

	средний, старший,	гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций,	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание,	игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание	личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций,

		творческие задания	творческие задания	игровой ситуации	ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	творческие задания, создание игровой ситуации	личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
Общеразвивающие упражнения	младший, средний, старший,	утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	творческие задания, создание игровой ситуации	личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	младший,	упражнения,	обучение,	игры большой и	личный

	средний, старший,	рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	младший, средний, старший,	упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание,	обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание	игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации,	личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги,

		тематические досуги	«крошки-сказки»	рассказывание «крошки-сказки»	поощрение
--	--	---------------------	-----------------	----------------------------------	-----------

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями, дети которых не посещают ДОУ.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытой НОД.
- консультативный пункт по оказанию помощи родителям в воспитании, обучении и коррекции развития детей не посещающих ДОО.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - социологический опрос - интервьюирование 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ; - педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - работа на страничке сайта МБДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, педагогические гостиные; - распространение опыта семейного воспитания; 	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

поля родителей	- родительские собрания	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей. - дни здоровья. - дни творчества - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - семейные клубы «Рядом с крохой», «Заботливые родители», «Малышок»; - семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раза в год 1 раза в год 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год (конец учебного года)
Консультативный пункт	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, педагогические гостиные; - семейные клубы «Рядом с крохой», «Заботливые родители», «Малышок»; - участие в творческих выставках 	По запросу родителей

2.2.4 Другие характеристики содержания Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от	+	+	+	+	+

				сезона и погодных условий					
утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
физкультурные занятия в бассейне	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста			+	+	+	+
физкультурные занятия на свежем воздухе	-	в течение года	10 мин.		+				
воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста		+	+	+	+	+
выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день		+	+	+	+	+

дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	3-5 мин в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

2.2.4.2. Преемственность МБДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми «Школа будущего первоклассника».
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки;

- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.2.4.3. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ РКО и ДМ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, МКУ РКО и ДМ
	МБОУ Ясногорская СОШ №1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МБДОУ и школы
	Дошкольные учреждения посёлка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в Центр дополнительного образования «Палитра», участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
и ц	Детская	- проведение медицинского обследования;	1 раз в год

	поликлиника	- связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал По плану
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс	- экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года

	коллективы		
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ОПЕКА	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
	Образовательные проекты «Совёнок»	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Предприятия	Харанорская ГРЭС	Экскурсии старших дошкольников, участие в конкурсах и концертных программах ко дню Энергетика	По плану

2.2.4.4. Дополнительные образовательные услуги

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. При включении дополнительных услуг в

режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Норма посещения кружка для одного ребенка не более 2-ух.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Цель программы	Возрастная группа
Социально – коммуникативное развитие	«Умники и умницы»	Создание условий и обеспечение психолого – педагогического сопровождения детей имеющих высокий интеллект и творческий потенциал.	Старшая Подготовительная группа
Познавательное развитие	Компьютерный кружок «Здравствуй, компьютер» (информатика)	Пропедевтика основных понятий информатики; развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий.	Подготовительная группа
	Кружок конструирования «Лего-мастера»	Развитие познавательного и творческого потенциала средствами конструктивной деятельности	Средняя группа

	Кружок «Хочу всё знать»!	Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.	Средняя группа
	Кружок «Веселые пальчики»	Развитие мелкой моторики с целью подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.	Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	Вокальный кружок «Весёлые голосочки»	Развитие музыкальных способностей и певческих навыков у одаренных детей дошкольного возраста.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновая сказка»	Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных методов и приёмов лепки	Подготовительная группа
Развитие речи	«Говорунечки»	Развитие коммуникативной функции речи и активизация познавательной деятельности детей.	Старшая группа

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Описание подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

2.3.1 Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников

I. Диагностический блок

	Содержание
I. Раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ	- обследование детей с 2-х лет по запросам воспитателей и родителей
2. Первичное обследование детей в условиях ДОУ	- обследование детей подготовительной, старших и средних групп - составление списков по результатам обследования
3. Обследование детей с речевыми нарушениями	- в сентябре и мае
4. Обследование детей с тяжелыми речевыми нарушениями	- на основе результатов обследования логопеда, психолога, воспитателя дети направляются в Краевую детскую больницу, в диагностическую поликлинику при медицинской академии и др.

5. Углубленное обследование детей	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей на подгруппы - анкетирование, беседы с родителями - обсуждение результатов обследования с воспитателями, предоставление справок - по запросу логопеда психолог предоставляет результаты обследования у детей психических процессов, связанных с речью
6. Диагностика результативности коррекционно-педагогического, логопедического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов работы специалистами 2 раза в год
7. Направление детей на консультацию в детскую поликлинику	<ul style="list-style-type: none"> - к стоматологу - к неврологу - к др. специалистам

II. Блок анализа и планирования

1. Анализ результатов диагностики и комплектование групп	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение речевых карт
2. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - составление годового плана - перспективного плана - календарного плана

	- индивидуальных программ
3. Составление и оформление документации	- речевые карты - планы - журнал обследования детей - тетрадь бесед и консультаций с воспитателями и родителями

III. Коррекционно-развивающие занятия

	Содержание
1. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	- формирование звукопроизношения, кинестетической основы артикуляторных движений, уточнение артикуляции звуков, развитие мимической мускулатуры - развитие фонематического слуха, фонематических представлений - расширение словарного запаса, обогащение активного словаря - развитие психических процессов, связанных с речью - формирование связной речи - совершенствование пространственно-временных ориентировок - развитие мелкой моторики рук - развитие тактильных ощущений - подготовка к обучению грамоте: закрепление основных понятий (звук, буква, слог, слово, предложение)

	- формирование черт гармоничной не закомплексованной личности (дружбы, любви, уважения и самоуважения, критичности и самокритичности, оценки и самооценки и др.)
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по развитию психических процессов (восприятию, мышлению, памяти, вниманию)	- подгрупповые занятия - индивидуальные
3. Коррекционно-развивающая работа воспитателя	- ежедневно проводит артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику - определяет вместе с логопедом объем пассивного и активного словаря, речевые навыки, которые необходимо закрепить - ведет работу над обогащением словарного запаса детей по лексическим темам - продолжает работу над совершенствованием грамматического строя речи

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает упражнять в составлении предложений - разучивает стихи, пословицы, поговорки во время автоматизации поставленных звуков
<p>4. Коррекционно-развивающая работа муз. руководителя по развитию темпо-ритмической организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на занятиях использует логоритмические упражнения, как профилактику заикания - работает над развитием просодических компонентов речи - использует фольклор на занятиях и развлечениях
<p>5. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики - дыхательная гимнастика - коррекция координации движений - использует упражнения с речевой нагрузкой

IV. Профилактический и консультационный блок

1. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальное обследование- консультации по приглашению и по запросу- родительские собрания- практическая помощь- совместные индивидуальные занятия ребенка и его родителей- беседы
2. Профилактика нарушений письменной речи	<ul style="list-style-type: none">- информация по проблеме в уголках для родителей- беседа с родителями- индивидуальные занятия
3. Профилактика нарушений устной речи у детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">- обследование- участие в клубах для детей и родителей «Рядом с Крохой», «Малыш»- проведение педгостиных- показ методов и приемов работы воспитателям- совместная работа с психологом- индивидуальные занятия Консультации для родителей: «Советы логопеда»:- Причины речевых нарушений, предупреждение нарушений речи- Что такое дислалия?

	<ul style="list-style-type: none"> - Речь не является врожденной способностью - Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе - Памятка по выполнению домашнего задания - Умные руки - Пальчиковая гимнастика - Хорошая речь слаще меда - Развиваем речь - Развиваем пальчики - Формирование грамматического строя - Уроки общения - Развиваем восприятия - Курс для родителей будущих первоклассников
--	---

V. Блок методического обеспечения

<p>1. Научно-методическая помощь сотрудникам ДОУ по вопросам коррекции речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - оказание помощи воспитателям в разработке докладов к педсоветам, в подготовке к деловым играм, семинарам-практикумам - помощь в составлении конспектов занятий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте
---	---

	- помощь студентам заочного обучения в написании курсовых работ по коррекционной педагогике
--	---

Организация и реализация в ДОУ коррекционного воздействия на психологическое развитие дошкольников

I. Диагностический блок		
Методики	Цель методики	Периодичность
Диагностика эмоционально-личностной сферы детей		
Методика «Нарисуй человека» Ф.Гудинар Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	По запросу
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определение уровня воображения	2 раза в год
Методика «Рисунок несуществующего животного»	Диагностика эмоционально-личной сферы.	По запросу
Методика «Рисунок семьи»	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	По запросу
Методика «Лесенка», «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад	Диагностика самооценки	2 раза в год
Методика «Контурный С.А.Т.-Н.» Н.Я Семаго	Исследование особенностей личностной (эмоционально-волевой) сферы детей.	По запросу

Тест «Рука» Н.Я Семаго	Исследование личности детей	По запросу
Методика «Капитан корабля»	Исследование социометрического статуса детей в группе	1 раз в год
Цветовой тест отношений А.М. Эткинд	Исследование эмоционального состояния детей в связи с обучением в школе	По запросу
Тест детской тревожности (компьютерный вариант)	Диагностика эмоционально-личностной сферы	По необходимости
Диагностика познавательной сферы		
«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова	Диагностика готовности детей к школьному обучению.	3 раза в год
Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников (компьютерная диагностика) А.А. Портнова, Н.А. Федорова	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	2 раза в год
Методика «10 слов» А.Г. Лурия	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания	2 раза в год
Методика «Корректурная проба»	Исследование устойчивости внимания	2 раза в год

Пьерон-Рузер		
Методика «Простые аналогии» Н.Я. Семаго	Исследование невербального и вербально-логического мышления	2 раза в год
Методика «Чего не хватает» Векслер	Исследование внимания	2 раза в год
Методика «Дорисуй» Т.Н. Головина	Исследование восприятия	2 раза в год
Методика «Продолжи узор» С.Д. Забрамня, О.В. Боровик	Исследование мышления	2 раза в год

II Блок анализа и планирования

- Подготовка ведущей и текущей документации.
- Подготовка и анализ адаптационных листов.
- Работа в комнате сенсомоторного развития.
- Организация родительских клубов.
- Обработка анкет родителей первой младшей группы «Мы рады Вам!»
- Подготовка наглядных материалов в группы.
- Участие в работе ПМПк ДОУ.
- Участие в инновационной деятельности ДОУ
- Подготовка диагностического материала для обследования детей.
- Подготовка выступлений на родительских собраниях.

- Просмотр и изучение литературы.
- Подготовка материалов для обследования.
- Обработка тестовых материалов.
- Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы.
- Подготовка к психолого-педагогическому практикуму для педагогов.
- Реализация кружковой программы для детей с интеллектуальной одаренностью.
- Подготовка аналитического отчета в РКО.

III Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие занятия	Цель	Периодичность
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Развиваемся играя»	Развитие познавательной сферы	10 занятий
Коррекционные занятия по преодолению страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи	10 занятий
Кружковая деятельность по	Создание условий и обеспечение психолого-	В течение года

программе «Умники и умницы»	педагогического сопровождения детей, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал.	
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе по программе «Приключения будущих первоклассников»	Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе	В течение года
Коррекционно-развивающие занятия в сенсомоторной комнате по программе «Мы можем все»	Создание условий, позволяющие включить компенсаторный механизм и облегчить коррекцию сенсомоторных недостатков посредством использования многофункционального оборудования.	11 занятий
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка (Развитие коммуникативных навыков; развитие эмоциональной сферы; развитие личностно-волевой сферы; развитие интеллектуальной сферы.)	10 занятий
IV Профилактическая и консультативная деятельность		
Мероприятие	Цель	
Организация родительских клубов для	Повышение педагогической компетентности родителей (законных	

родителей	представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно – образовательный процесс ДООУ как равноправных и равноответственных партнеров.
Организация родительских собраний во всех возрастных группах	Просвещение и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей)
Консультирование родителей	Информирование родителей о результатах диагностики детей через электронную почту; просвещение родителей с помощью видео-консультаций и информационных листов.
Работа с детьми и родителями в адаптационный период к ДООУ	Профилактика дезадаптации детей
Психолого-педагогические практикумы для педагогов по программе «Погода в ДООУ»	Повышение педагогической компетентности; профилактика синдрома выгорания; повышение стрессоустойчивости.

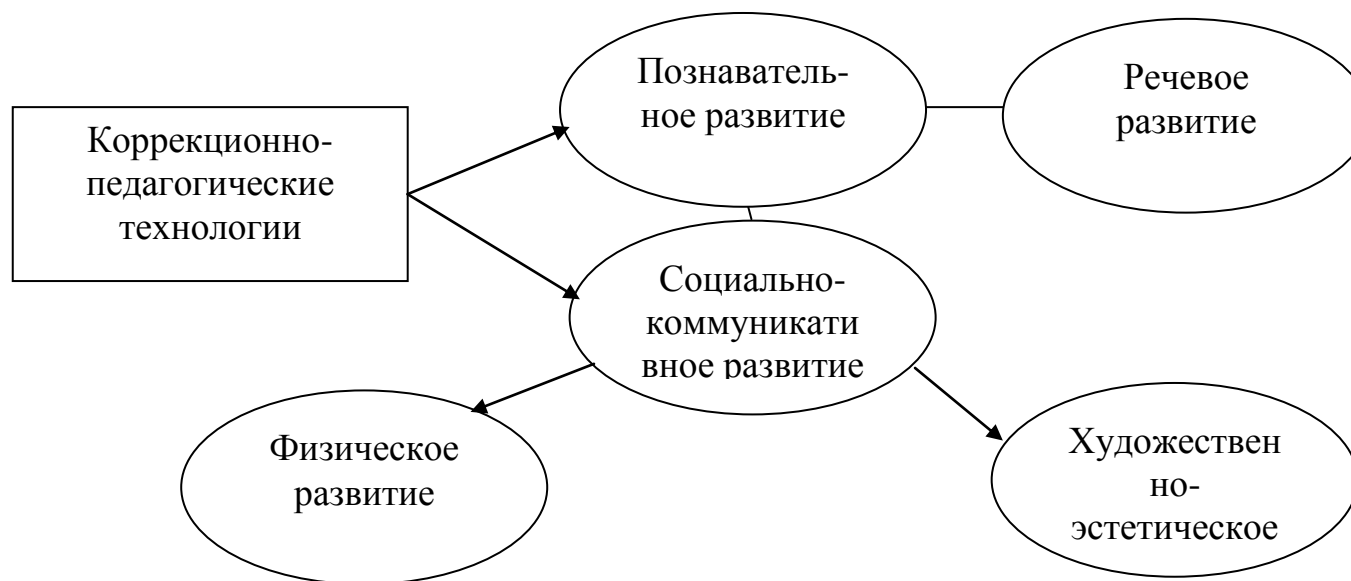
2.3.2 Работа с детьми с особыми возможностями здоровья

Содержание работы с детьми с особыми возможностями здоровья см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В МБДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, руководители. На основе результатов диагностики специалисты и воспитатели МБДОУ разрабатывают индивидуальную программу коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ОВЗ.

Особенности интеграции образовательных областей в группе комбинированной направленности:



Программа коррекционно-развивающего маршрута детей с ОВЗ в деятельности педагога-психолога.

Этапы	Основные направления работы
Подготовительный	<p>Изучение ситуации в семье.</p> <p>Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребенка с ОВЗ.</p> <p>Комплексное психолого-педагогическое обследование детей.</p> <p>Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы, согласование на ПМПк и с родителями (законными представителями).</p> <p>Работа над развитием коммуникативных навыков.</p> <p>Подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу (консультирование, рекомендации).</p>
Основной	<p>Сопровождение ребенка с ОВЗ во время нахождения в группе в период адаптации.</p> <p>Работа с семьей (целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы).</p> <p>Коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной программы.</p> <p>Консультации участников педагогического процесса, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Консультации для воспитателей о проведении мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети).</p> <p>Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.</p>

Завершающий (подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению)	Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы в зависимости от варианта продолжения образования, выбранного семьей.
--	---

Программа комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие детей с ОВЗ

I. Диагностический блок

1. Выявление детей с ОВЗ при поступлении в детский сад	- обследование детей с ОВЗ при прямом контакте и по наблюдению
2. Первичное обследование детей с ОВЗ в условиях ДОУ	- сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка - проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики уровней речевого развития детей
3. Обследование детей с тяжелыми речевыми дефектами	- на основе результатов обследования логопеда, психолога, воспитателя дети направляются в ЦМППС, КДКБ
4. Углубленное обследование детей с ОВЗ	- формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций - анкетирование, беседы, индивидуальное консультирование родителей (их законных представителей) – знакомство с данными логопедического исследования,

	<p>структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p> <p>- обсуждение результатов обследования с воспитателями</p>
5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения	- оформление результатов работы специалистов (октябрь, январь, май)
6. Направление детей с ОВЗ на консультацию к специалистам в детскую поликлинику (при необходимости)	<p>- к стоматологу</p> <p>- к неврологу</p> <p>- к др. специалистам</p>

II. Блок анализа и планирования

1. Анализ результатов диагностики детей с ОВЗ	- заполнение речевых карт
2. Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы	<p>- составление плана коррекционно-развивающей работы на год</p> <p>- коррекционно-развивающая (индивидуальная/подгрупповая) работа с детьми с ОВЗ, с учетом структуры речевого дефекта каждого ребёнка</p> <p>- консультации участников реализации индивидуальной коррекционно-</p>

	развивающего процесса, работающих с детьми с ОВЗ
3. Составление и оформление документации	<ul style="list-style-type: none"> - речевые карты - планы - журнал обследования детей с ОВЗ - тетрадь бесед и консультаций с воспитателями, родителями (законными представителями)

III. Коррекционно-развивающие занятия

1. Коррекционно-развивающая работа логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика с элементами биоэнергопластики) - нормализация просодической стороны речи - совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис) - совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие) - нормализация звукопроизношения - реабилитация слоговой структуры слова. - активизация и обогащение лексического запаса слов - совершенствование грамматического строя речи - развитие связной речи
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие высших психических функций - ознакомление с основными понятиями языковой действительности
2. Коррекционно-развивающая работа психолога по развитию психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание)	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые занятия - индивидуальные
3. Коррекционно-развивающая работа воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно выполняет артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику - определяет вместе с логопедом объем пассивного и активного словаря, речевые навыки, которые необходимо закрепить - ведет работу над обогащением словарного запаса детей по лексическим темам - продолжает работу над совершенствованием грамматического строя речи - продолжает упражнять в составлении предложений - разучивает стихи, пословицы, поговорки во время автоматизации поставленных звуков
4. Коррекционно-развивающая работа муз. руководителя по развитию темпо-ритмической организации	<ul style="list-style-type: none"> - на занятиях использует логоритмические упражнения, как профилактику заикания - работает над развитием просодических компонентов речи - использует фольклор на занятиях и развлечениях
5. Коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики

<p>работа воспитателя по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика - коррекция координации движений - использует упражнения с речевой нагрузкой
--	---

IV. Профилактический и консультационный блок

<p>1. Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ с проблемами в развитии речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обследование - консультации по приглашению и по запросу - консультации и видео-консультации на web-сайте МБДОУ - родительские собрания, клубы - практическая помощь - совместные индивидуальные занятия ребенка с ОВЗ и его родителями (законными представителями) - беседы
<p>2. Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа с психологом - профилактика нарушений письменной и устной речи - показ методов и приемов работы воспитателям - участие в родительских клубах - проведение педгостиных - консультации для родителей «Советы логопеда»

V. Блок методического обеспечения

<p>1. Научно-методическая помощь сотрудникам МБДОУ по вопросам коррекции речи детей с ОВЗ</p>	<p>Формирование информационной готовности педагогов к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации - оказание помощи воспитателям в разработке докладов к педсоветам, деловым играм, семинарам-практикумам
<p>2. Создание фонда коррекционной литературы по развитию речи детей с ОВЗ в логопедическом кабинете</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор специальной литературы - подбор статей из журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дошкольное воспитание»
<p>3. Самообразование по вопросам коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы - изучение передового и практического опыта специалистов, работающих с детьми с ОВЗ - внедрение инновационных технологий - участие в педсоветах, деловых играх, семинарах-практикумах, конференциях, вебинарах

VI. Оптимизация коррекционно-педагогического процесса

<p>Материальная база. Пополнение ППРС</p>	<p>Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами</p>
---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

ТСО \ Группы	Группы	Физкультурный зал	Бассейн	Музыкальный зал	Логопедический кабинет	Кабинет психолога	ИЗО студия	Детская библиотека	Медиацентр
Проектор									+
Магнитофон	+		+			+		+	
Музыкальный центр		+		+			+		
Компьютер						+		+	4

Ноутбук									1
Интерактивная доска с программным обеспечением									1

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Название и автор пособия
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., Мозаика-синтез, 2016 2. Л.В. Куцакова Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М., Мозаика-синтез, 2007 3. К.Ю.Белая, Л.А. Кондрыкинская Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 4. Л.А Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках отечества – Москва: «Сфера», 2005 5. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... - Москва, 2008 6. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. – Москва, 2005

7. И.Н. Курочкина Как научить ребенка поступать нравственно. – Москва, «Флинта» , 2001
8. Г.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. – Москва, 2008
9. Г.А. Ковалева Воспитывая маленького гражданина. - Москва, 2004
10. В.Г. Алямовская Ребенок за столом. – Москва: «Сфера», 2006
11. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – Москва, 2008
12. Е.И. Пудовина Государственные праздники Российской федерации- М.,2009.
13. Н. Г. Зеленова Л. Е. Осипова Мы живем в России подготовительная группа
14. Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет-М.,2007.
15. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений Основы безопасности детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО-ПРЕСС», С-Пб, 2003.
17. Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет- М., Мозаика-синтез, 2013.
18. В.Н., Белая К.Ю. Зимонина Как обеспечить безопасность дошкольников – М.: Просвещение, 2006.

19. Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера,2009.
 20. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Безопасность – С-Пб.: 2003.
 21. Г.Н.Элькин Правило безопасного поведения на дороге - С-Пб.: ЛИТЕРА, 2008.
 22. Л.Б.Поддубная Правило дорожного движения младшая и средняя группы - Волгоград,: «Корифей», 2008
 23. Т. А. Шорыгина Беседы о правилах безопасности - ТЦ Сфера, 2010.
 24. М.Б. Зацепина Дни воинской славы патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет - М., Мозаика-синтез, 2008.
- Пособия по игровой деятельности:
25. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности первая младшая группа - М., Мозаика-синтез, 2014.
 26. Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: 2008.
 27. Л.Д. Комарова Дидактические и логические игры с цветными крышками - С-Пб.: 2007.
 28. А.А. Споляр Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет» - М.: 1991.
 29. Л.Ю. Субботина Игры для развития и обучения 5-10 лет - Ярославль, 2001.
 30. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками - М.: 2008.

	<p>31. Л.Б. Дерягина Баюшки-баю. Пальчиковые игры - С-Пб, 2006.</p> <p>32. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова – Детский сад, будни и праздники- М.: «Линка-пресс», 2006.</p> <p>33. М. Ю Картушина Праздники в детском саду – М.: 2008.</p> <p>34. Л.Г.Горькова, Л.А. Обухова Мир праздников для дошкольника – М.: 2006.</p> <p>35. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду - М.: 1985.</p> <p>36. Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском сад. – М: «Линка-пресс», 2009</p> <p>37. Б.Л.Дружинин, И.И. Куминова Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: «Линка-пресс»2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа- М., Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>2. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа- М., Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>3. В.В.Гербова Книга для чтения в детском саду и дома - М., 2011.</p> <p>4. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе - М., Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>5. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе- М., Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>6. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе- М., Мозаика-синтез, 2016.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней младшей группе- М., Мозаика-синтез, 2016. 8. В.В Гербова Коммуникация развитие речи и общения детей в старшей группе- М., Мозаика-синтез, 2012. 9. В.В Гербова Коммуникация развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе- М., Мозаика-синтез, 2012. 10. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет- М., Мозаика-синтез, 2009. 11. А.В. Щеткин– Театральная деятельность в детском саду – Москва, Мозаика-синтез 2007. 12. Н.Ф. Губанова– Театрализованная дошкольников – Москва, «Вако» 2007. 13. Н.Ф. Сорокина– Играем в кукольный театр – Москва «Аркти» 2002. 14. Петрова И.М. – Театр на столе – С-Пб «Детство-пресс»- 2009. 15. С. Мерзлякова Театрализованные игры методическое пособие – М., Обруч, 2012.
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа. - М., Мозаика-синтез, 2016. 2. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М., Мозаика-синтез, 2016. 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М., Мозаика-синтез, 2016. 4. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-синтез, 2016. 5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-синтез, 2011. 6. О.В. Павлова Познание предметного мира старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. О.В. Павлова Познание предметного мира подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. 8. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М., Мозаика-синтез, 2012. 9. Е.К. Ривина знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М., Мозаика-синтез, 2008. 10. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы- М.:ТЦ Сфера, 2010. 11. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой первая младшая группа- М., Мозаика-синтез, 2008. 12. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М., Мозаика-синтез, 2008. 13. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе– М., Мозаика-синтез 2008. 3. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе – М.,

Мозаика-синтез 2008.

4. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе– М., Мозаика-синтез 2010.
5. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе– М., Мозаика-синтез 2008.
6. А.А. Грибовская Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
7. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
9. И.А Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
10. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
11. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
12. А.Н. Морозова, О.В. Мельникова «Музейная педагогика» - М.:ТЦ Сфера, 2006.
13. О.Г. Тихонова «Дошкольнику о музейной культуре» - М.: АРКТИ,2006.

<p>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез 2006. 3. Л.В. Куцакова Творим и мастерим - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 4. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 5. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 6. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 7. Л.В. Куцакова
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий для II младшей группы с аудио приложением – С-Пб., Издательство: «Композитор», 2010. 2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий для средней группы с аудиоприложением – С-Пб., Издательство: «Композитор», 2010. 3. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день конспекты музыкальных

	<p>занятий для старшей группы – С-Пб., Издательство: «Композитор», 2010.</p> <p>4. И.Новоскольцева, И. Каплунова Этот удивительный ритм развитие чувства ритма у детей – (наглядный и демонстрационный материал)- С-Пб., Издательство: «Композитор», 2010.</p> <p>5. И.Новоскольцева, И. Каплунова Ясельки планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (Библиотека программы «Ладушки») – С-Пб., Издательство: Невская НОТА, 2010.</p> <p>6. Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» - М. Просвещение,1986.</p> <p>7. Г. Абрамян «Солнечный круг». (Музыкальная азбука) – М. Малыш,1985</p> <p>8. С. Волков «Детям о музыке»- ЗАО «Омега», 1998.</p> <p>9. Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» - М., Прсвещение, 1990.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Программа обучения и воспитания детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет– М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду средняя группа – М.:</p>

	<p>Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <p>6. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2011.</p> <p>7. Б.Б.Егоров, О.Б.Ведерникова, А.В.Яковлева. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна. 2004.</p> <p>8. Е.К.Воронова, Программа обучения детей плаванию в детском саду. 2003.</p> <p>9. Н.Ж.Булгакова. Игры у воды, на воде, под водой. 2000.</p> <p>10. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - Обучение плаванию в детском саду. 1991.</p> <p>11. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет– М.: Мозаика-синтез, 2010.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы</p>	<p>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС,2005</p> <p>2. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – Спб.: Изд. ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2005</p> <p>3. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998</p>

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2006
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков, дидактический материал для логопедов. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2001
8. Краузе Е.Н. Логопедия. – Спб: КОРОНА принт, 2006
9. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – Спб.: Дельта, 1997
10. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1988
11. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2000
12. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей.- Спб.: Изд-во Союз, 2005
13. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2002
16. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во Феникс, 2000

	<p>17. Селиверстов В.И. Заикание у детей. – Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>18. Селиверстов В.И., Гаубих Ю.Г. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1977</p> <p>19. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООТД изд. Мир книги, 2008</p> <p>20. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. – Спб.: Изд-во Акцидент, 1998</p> <p>21. Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Прсвещение, 1990.</p> <p>22. Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>23. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004</p> <p>24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983</p>
<p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-психологической работы</p>	<p>1. Эксакусто Т.В. «Практикум по групповой психокоррекции» - Феникс, 2008.</p> <p>2. А.С. Прутченков «Свет мой зеркальце, скажи...» - М., 1996.</p> <p>3. Л.Н. Шепелева «Программы социально-психологических тренингов» - С-Пб., 2008.</p> <p>4. Г.Б. Моница; Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг» - С-Пб., 2007.</p> <p>5. И.В. Вачков «Психология тренинговой работы» - М., 2008.</p> <p>6. А.Ю. Каннская, Г.Л. Миронегин «Развивающая сказкотерапия» - С-Пб., 2008.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет» - М., 2004. 8. Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» - М., 2005 9. А.И. Дедушка «Как научить детей дружбе?» - С-Пб., 2007. 10. К. Фопель «Как научить детей сотрудничать?» 1,2,3,4, части – М. Генезис, 2001. 11. Крюкова С.В.; Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М., Генезис, 2002. 12. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам! » - М., Генезис, 2002 13. И.А. Пазухина «Давай поиграем!» - С-Пб., Детство – Пресс, 2008. 14. Н.Ю. Кружаева; И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет» - С-Пб., 2007. 15. Рогалевич Н.Н. «282 задания ля успешной подготовки детей к школе» - М., 2005. 16. Л.Ф. Тихомирова «Подготовка детей к школе» - С-Пб., 1998.
<p>Программно-методическое обеспечение диагностики детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника– М.: Мозаика-синтез, 2014. 2. Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста -М.: Просвещение, 2009. 3. Е.В. Колесникова «Тесты для детей 2-х, 3-х лет» ЮВЕНТА, 2004. 4. И.М. Каплунова. Диагностика по программе «Ладушки» С-Пб.: Невская НОТА, 2010.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Е.К. Вархотова. Экспресс-диагностика готовности детей к школе ОЗОН, 2003. 6. Е.А. Стребелева Ранняя диагностика умственного развития детей – Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2000. 7. Э.К.Сулова Диагностика психосоциального развития ребёнка – М.: Просвещение, 2009.
<p>Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова Инклюзивная практика в дошкольном образовании– М.: Мозаика-Синтез, 2011. 2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Детство-Прогресс, 2005 3. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб.: Изд. Детство-Прогресс, 2005 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – Сфера, 2014 5. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998 6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.:иДетство-Прогресс, 2006 7. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании.

- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: - изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков, дидактический материал для логопедов. – М.: Изд. Гном и Д, 2006
 9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: - изд. ООО «ОЛИСС», Эксмо, 2011
 10. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб.: Корона принт, 2006
 11. Лылова Л.С., Ахметова Е.К., Петросянцки др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012
 12. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Изд. Гном и Д, 2000
 13. Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: изд. Детство-Пресс, 2014
 14. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: изд. Детство-Пресс, 2014
 15. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
 16. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. – М.: АСТ Астрель, 2009
 17. Степанов С.С. под ред. Пузанова Б.П. Дефектология. Справочник-словарь. – М.:ТЦ Сфера, 2005
 18. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ОООТД изд. Мир книги, 2008

19. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. – М.: изд. Гном и Д, 2004

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Примерный режим дня

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00 часов

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организуется в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередованием;
- организуется гибкий режим пребывания детей в ДООУ с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационный период и пр.;
- проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления отдельных детей.

Режим дня					
<i>Деятельность</i>	<i>От 1 до 3 лет</i>	<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>От 6 до 7 лет</i>
Прием, осмотр детей.	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Измерение температуры.					
Игровая деятельность.					

Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00 - 8. 10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Гигиенические процедуры.	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Завтрак.	8.10 - 8.40	8.20 - 8.50	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.40 - 8.55
Игры. Подготовка к занятиям.	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.55 - 9.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерыв).	9.00 - 9.20	9.00 – 9.40	9.00 – 10.00	9.00 - 10.45	9.00 - 11.10
Подготовка и выход на прогулку по подгруппам	9.20 - 9.50	9.40. – 10.00	10.00 – 10.20	10.45 – 11.00	11.10 –11.20
Прогулка, возвращение с прогулки.	9.50-10.50	10.10-11.25	10.20 - 11.25	11.00 – 12.20	11.20 – 12.20
Гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду.	10.50 – 11.20	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	12.20 – 12.30	12.20-12.30
Обед	11.20 – 11.40	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	11.40 – 12.00	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.50 – 13.00	12.50-13.00
Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные закаливающие процедуры.	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.15
Полдник	15.15 –15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках.	15.30 – 15.50	15.25 – 15.55	15.25 – 16.05	15.25 – 16.25	15.25 – 16.25
Самостоятельная деятельность. Двигательная активность, подготовка к ужину.	15.50 – 16.40	15.55 – 16.40	16.05 – 16.50	16.25 – 17.00	16.25 – 17.10
Ужин	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.40 – 17.10	17.00 – 17.20	17.10 – 17.30

Самостоятельная деятельность. Двигательная активность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой		17.00 - 19.00	17.00 – 19.00	17.10 - 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00
Об- щий под- счет вре- мени	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	20 мин	30 мин (45 мин)	40 мин (1 час)	1 час 25 мин	1 час 25 мин (1 час 50 мин)
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	4 час 40 мин	4 часа 30 мин	4 часа 30 мин	4 часа 25 мин	4 часа
	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки).	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Дневной сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30мин	2 часа	2 часа

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физкультурные занятия (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Бассейн (1 раз в неделю)	30 мин.	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Физминутка	1-3 мин в зависимости от вида и содержания занятия			
Прогулка	40 мин.	50 мин.	1 час	1 час
Подвижные игры (4 раза в день)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
Спортивные игры (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
Коньки				30-40 мин. в зимний период
Физические упражнения на прогулке		10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год (зимний и летний период)			
		40 мин.	50 мин.	1 час
День здоровья	2 раза в год			
Упражнения после дневного сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Двигательный час	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Оздоровительный бег			1,5 мин.	2 мин.
Пешеходные прогулки, туризм	15 мин	15-20 мин.	20 мин.	30 мин.
Итого:	3 часа	3 часа 20 минут	3 часа 55 минут	4 часа 30 минут

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса **необходимо обеспечить** единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом **следует решать** поставленные цели задачи, избегая перегрузки

детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению

частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа ранн. возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Бассейн				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды см. в примерной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
1	2	3
Музыкальный	Образовательная область	Музыкальный руководитель,

зал	"Художественно-эстетическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города Читы и России.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети 4-х групп
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети 3-7 лет.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети 3-х групп
Бассейн	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети 3-7 лет.
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Медиацентр	Образовательная область	Воспитатель, дети старших и

	«Познавательное развитие» Организация дополнительных образовательных услуг (кружок)	подготовительных групп.
	Выход в интернет, обучающие занятия с педагогами МБДОУ «С компьютером на ты»	Воспитатель, педагоги ДОУ.
ИЗО студия	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»»»	Воспитатель, дети 3-7 лет.
Музей	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатель, дети 6-7 лет.
Комната сенсомоторного развития	Образовательная область «Познавательное развитие»	Педагог – психолог, дети 4-7 лет.
Детская библиотека	Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие»	Воспитатель, дети 4-7 лет
Кабинет педагога - психолога	Коррекционная работа	Педагог – психолог, дети 4-7 лет.
Кабинет учителя – логопеда	Коррекционная работа	Учитель – логопед, дети 4-7 лет.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Экспериментально – исследовательская деятельность</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, воспитатели, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	Медицинские работники

	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

На каждую группу и кабинет составляется паспорт с подробным описанием и анализом развивающей предметно-пространственной среды.

3.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.7 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Коллектив МБДОУ составляет 56 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 12 – воспитатели. Специалисты: 1 руководитель физического воспитания, руководитель физического воспитания по плаванию, 2 музыкальных руководителя, логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования – 1, педагог-организатор - 1. Руководители: заместитель заведующего по ВМР – 1, заведующий МБДОУ – 1

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	11
	Среднее педагогическое	8
	Другое	-
По стажу	До 5 лет	2

	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	3
	Свыше 15 лет	12
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	2
	Соответствие занимаемой должности	11
	Не имеют квалификационной категории	4