


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. зав. по ВМР  
Н.В.Шабалова *Шаб*  
«20» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Алёнушка»  
Н.Г. С *С*  
«20» сентября 2021 г.  
ПРИНЯТО  
На заседании методического  
объединения  
«20» сентября 2021 г.



Рабочая программа кружка  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Всё по полочкам»  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель  
Дервякина Наталья Николаевна

Ясногорск  
2021 год

## Пояснительная записка

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально - логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромного расстояния». Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает.

Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика) Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на

развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

### **Цель программы:**

Овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Всё по полочкам».

### **Задачи программы:**

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.
3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).
5. Развивать у детей умения и способности:
  - Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.

- Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

6. Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

7. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

8. Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

9. Развивать трудовые умения в подготовке к занятию.

10. Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

11. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Программа построена на основе основных принципов, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

### **Принципы:**

- Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
- Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
- Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
- Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.
- Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий.
- В работе используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

#### **Ожидаемые результаты:**

- В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:
- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

### **Содержание:**

- Считалки
- Математические загадки.
- Графическое рисование.
- Математические стихи-шутки.
- Ребусы. Головоломки.
- Геометрические фигуры.
- Сравнение величин.
- Задания с палочками.
- Задачи в стихах.
- Решение топологических задач. Лабиринт.
- Геометрическое конструирование.

- Решение задач на развитие пространственных представлений.
- Математика в сказках.
- Упражнения для отдыха и развития мелкой моторики.
- Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.
- Упражнения для развития речи.

**Режим занятий:**

Временной период:	Кол-во занятий:	Длительность занятия: 20 минут
В месяц	4	
В год	32	

**Структура занятий:**

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Непосредственная образовательная деятельность.
- 3.Физминутка.
4. Итог.

**Работа с родителями:**

1. Оформление информации в родительском уголке:  
Консультации:
2. Выступление на родительском собрании.
3. Выставка литературы по развитию логического мышления у дошкольников.

**Формы работы:**

Коллективные, индивидуальные

## Перспективный план:

Срок:	Тема:	Цель:
Сентябрь	1. «Части суток».	Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия. Закреплять знания о частях суток. Упражнять в нахождении нужного изображения. Формировать чувство времени. Воспитывать усидчивость.
	2. «В гостях у гномов».	Развитие логико-математического мышления. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять фигуры из танграма.
Октябрь	3. «Ёж в гостях у зайца».	Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. Познакомить с обобщающим понятием «Осень». Уточнить и расширить словарь по теме «Овощи» и «Фрукты». Продолжать учить детей группировке овощей и фруктов по форме, цвету, вкусу. Формировать понимание детьми сериационного ряда: большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, воображения, общей и мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость,



		желание помочь нуждающимся.
	4. «Маленькие волшебники».	Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. Учить делать простейшие умозаключения, выводы. Продолжать учить классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивать логическое мышление, интеллектуальные способности, слуховое внимание, память, наблюдательность, познавательный интерес, любознательность и воображение. Воспитывать смелость, находчивость, интерес к сказкам, интерес к экспериментированию.
	5. «Спасем Муху-Цокотуху вместе».	Совершенствование основных психических процессов через использование дидактических игр, логических упражнений. Учить выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными при решении задач – шуток, занимательных вопросов, загадок. Совершенствовать восприятие основных признаков предмета (геометрических фигур) при выборе заданного, ориентируясь на словесные инструкции. Развивать слухо-моторную координацию при решении логических задач на слух.
	6. «Ограничение».	Учить детей выделять по определенным признакам одного или нескольких предметов из целой группы. Закрепить умение решать проблемные ситуации. Развивать у детей внимание, память,

		логическое мышление, восприятие, творческие способности. Воспитывать желание заниматься.
Ноябрь	7. «В гостях у Феи».	Развивать логическое мышление детей через игру. Упражнять детей расшифровывать свойства предметов с помощью знаков и символов. Закреплять знания детей о частях суток, количественном и порядковом счете. Продолжать развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в ориентировке в пространстве.
	8. «В гости к Красной Шапочке».	Активизировать мыслительные процессы; учить рассуждать логически: обосновывать свой ответ, делать правильный вывод; закрепить умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов, решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать ассоциативное мышление; закрепить счёт до «5»; способствовать развитию творчества и воображения.
	9. «В гости бабушка пришла».	Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, представления о форме (круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная). Формировать умение обследовать и анализировать объёмные фигуры блоков зрительно-осязательным способом. Развивать умение воссоздавать модель по образцу. Развивать мышление, память, внимание, воображение, речь и способность к конструированию. Упражнять в счёте, в отгадывании загадок. Воспитывать уважение к старшим, готовность прийти на помощь.
	10 «Приключения Колобка»	Развивать мышление, восприятие, логику, память, речь. Развивать умение следовать определенным правилам при решении задач. Совершенствовать навыки счета в

		<p>пределах пяти. Закреплять с помощью приложения умение определять, в какой из групп больше, меньше или их поровну. Совершенствовать умение составлять и частей целый предмет. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к играм математического - логического содержания. Воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.</p>
декабрь	11. «На помощь, в сказку».	<p>Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, толщине. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, выслушивать ответ, не перебивать. Воспитывать желание оказывать помощь в трудную минуту. Развивать связную речь, давать полный ответ на вопрос.</p>
	12. «Классификация диких и домашних животных».	<p>Продолжать обучать детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями. Использовать условные обозначения понятий, сравнивать понятия по объемам и содержаниям. Развивать умение обобщать, самоконтроль, внимание.</p>
	13. «Колобок в гостях у ребят».	<p>Проверить умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и анализировать. Развивать способность к анализу, абстрагированию. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, выслушивать ответ, не перебивать.</p>
		Развитие элементов логического

	14. «Путешествие на остров Логика»	мышления и математических навыков детей с использованием блоков Дьенеша. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх); закрепить навыки прямого и обратного счёта. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.
январь	15. «Лунный гость».	Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, размеру, цвету. Закрепить знания о геометрических фигурах. Способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство: цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.
	16. «Зимушка-зима»	Выявить уровень знаний у детей о зимних изменениях в живой и неживой природе, уточнить характерные признаки зимы. Развивать воображение, мышление. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
февраль	17. Красивые разные замки. Блоки Дьенеша..	Закреплять умение читать кодовые значения и находить соответствующие фигуры, развивать логическое мышление
	18. «Геометрические фигуры. Танграм. Теремок».	Повышение интереса детей к конструированию из геометрических фигур; создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»; формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений; способствовать развитию интереса к логической игре.
	19. Логические цепочки.	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения

	20.Кубик – рубик	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание
март	21.В гостях у Гнома.	Развивать логическое мышление и психические функции, формировать мыслительные умения и способности, тренировать у детей внимание, память, восприятие. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям; умения помогать друг другу и попавшим в беду.
	22.Волшебные палочки.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад.
	23.Поможем Золушке одеться.	. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, форму, толщину) предметов (два свойства). Развивать умение «читать» схему. Развивать способность к анализу, абстрагированию.
	24.Строим из цветных фигур.	Формировать умения детей отражать некоторые игровые действия из геометрических фигур.
апрель	25.Почемучка.	Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность память развивать наблюдательность и мелкую моторику; развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля.
	26.Загадки и ребусы.	Закреплять знание геометрических фигур, умение различать цвета. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, закреплять понятия «длинный», «короткий».. Развивать навыки мыслительной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

	27.Задачи –шутки	.Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов. .
	28. Блоки Дьенеша	Развитие познавательного интереса к образовательной деятельности у детей посредством игрового набора «блоки Дьенеша»
май	29. Игра «Найди ошибку, исправь её и объясни»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память
	30. Магазин игрушек.	Развивать умение воссоздавать модель по образцу. Развивать мышление, память, внимание, воображение, речь и способность к конструированию
	31. Блоки Дьенеша. Игра «Лабиринт»	Учить детей читать знаки – символы (признаки геометрически фигур – цвет, форма, размер), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практично-действенное мышление.
	32.Чему мы научились»..	Закрепить с детьми свойства фигур, устанавливать закономерность, классифицировать фигуры по признакам, развивать логическое мышление

### **Диагностика:**

1. Находит предметы схожие и различные по внешним признакам.
2. Ориентируется в пространстве, различает предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу.
3. Сопоставляет части и целое для предметов и действий.
4. Называет главную функцию (назначение) предметов.
5. Расставляет события в правильной последовательности.
6. Описывает простой порядок действий для достижения заданной цели.
7. Находит ошибки в неправильной последовательности простых действий.
8. Проводит аналогию между разными предметами.

## Используемая литература

1. Программа « От рождения до школы» под ред.Н.Е Вераксы,Т.С. Комаровой.
- 2.А.В. Горячев, Н.В.Ключ « Всё по полочкам» Программа 2100.
- 4.. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
1998. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Журнал « Дошкольная педагогика» сентябрь ,2005.
10. Журнал « Обруч» 2002.
11. Интернет- ресурсы.