

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Алёнушка»

СОГЛАСОВАНО

Зам. зав. по ВМР

Н.В.Шабалова *Н.В.Шабалова*
«09» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Алёнушка»

Н.Г.Семогина *Н.Г.Семогина*
«09» сентября 2021г.

ПРИНЯТО
На заседании методического
объединения

«09» сентября 2021г.

Рабочая программа кружка
для детей среднего дошкольного возраста
«Всезнайка»
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Воспитатель
Мещерякова Татьяна Александровна

Ясногорск
2021 год

Содержание:

1. Пояснительная записка-----	2
2. Цель и задачи программы-----	3
3. Принципы работы, методы и приемы, оборудование-----	5
4. Тематическое планирование по месяцам-----	6
5. Список литературы-----	13

Пояснительная записка:

Данная программа направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разным материалом. По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

Дополнительная общеобразовательная программа познавательной направленности «Всезнайка» разработана на основе методического пособия Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Занятия с детьми 4-7 лет»,также в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Алёнушка» « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой,а также в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ об образовании в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

Актуальность. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата.

С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель кружка «Всезнайка»: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Задачи кружка «Всезнайка»:

Образовательная-

-формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; а также формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Развивающая-

-развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; развивать у детей умственные, мыслительные способности - анализ, классификацию, сравнение, обобщение;

Воспитательная-

-воспитывать интерес к занятиям кружка, воспитывать умение работать в паре, в команде, а также воспитывать у дошкольников - коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Принципы работы:

Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира

Принцип погружения в проблему

Принцип взаимности и доброжелательности

Методы и приемы:

- Устные;
- Индивидуальные;
- Фронтальные;

Практические

- Сравнение свойств материалов.
- Экскурсии, наблюдения.
- Опыты.
- Моделирование.
- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Экспериментирование.

Словесные:

- Беседы

- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихотворений
- Развлечения
- Загадывание загадок.

Наглядные:

- Схемы проведения к опытам.
- Таблицы.
- Иллюстрации природных и физических явлений.
- Организация выставок.
- Сбор фотоматериалов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Информационные стенды.
- Личный пример взрослых.

Метод драматизации:

- Ребенок или воспитатель берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

При анализе и оценки действий детей, обязательно нужно использовать методы стимуляции и мотивации:

- похвалу работе ребенка,
- сладкие призы,
- вопросы педагога, помогающие подвести детей к постановке проблемы,
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность,
- вопросы, стимулирующие детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Оборудование:

для опытов: лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шары, свеча, камни, соль, мел, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

для творчества:

- бумага белая и цветная, картон
- акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;
- пластилин,
- салфетки.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

2. Проявление познавательного интереса к занятиям, умение выдвигать новые задачи и решать их, рассуждая и доказывая своё мнение
3. Сформированность основ диалектического мышления.
4. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»
5. Освоение основ целостного видения окружающего мира.
6. Умение выполнять различные опыты, используя приборы - помощники .

Формы и режим занятий:

Программа «Всезнайка» предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 года). Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования детей – 20 мин в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

Режим занятий:

Средняя группа - количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая с индивидуальным подходом.

Программа «Всезнайка» разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Данная программа интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» основной образовательной программы ДОУ.

Взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты, памятки, консультации, рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях и т.д.
- Тетрадь-папка «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фотоотчет о кружковой работе в приёмной группы и на персональном сайте воспитателя.
- Совместное участие родителей и детей в различных Всероссийских детских конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества на различных сайтах.

Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь « <i>Мир песка</i> »	№1 Познание «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость).	Познавательное развитие: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительным и, делают логические заключения.
	№2 Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры» №3 Практика Рисование цветным песком: «Солнышко»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной техники.	Познавательное развитие: формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка, разместить на персональном сайте воспитателя и в приёмной группы. Домашнее задание – работа детей с родителями, рисование песком
Октябрь « <i>Мир растений</i> »	№1. Познание значение воды в жизни растений Опыт №1 «Растения и вода» №2.	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	Познавательное развитие: расширять знания о состоянии растений осенью. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов

	<p>Познание значение воды в жизни растений</p> <p>Опыт №2 «Скользкие листья»</p>		речи у детей.	
	<p>№3 Практика Рисование «Осенний цветков»</p> <p>№4 Практика Рисование по мокрой бумаге «Осенние листья»</p>	<p>Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке</p>	<p>Познавательное развитие: дать представления о значении листьев в природе.</p>	
<p>Ноябрь «Мир воды»</p>	<p>№1 Познание Опыт №1 «Теплая капелька»</p>	<p>Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.</p>	<p>Познавательное развитие: учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.</p>	<p>Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительным и</p>

	<p>№2 Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»</p> <p>№3 Практика «Волшебная кисточка»</p>	<p>Формировать представление о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.</p> <p>Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.</p>	<p>Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.</p>	<p>Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.</p>
<p>Декабрь «<i>Мир воздуха</i>»</p>	<p>№1 Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе»</p> <p>№2 Познание Поиски воздуха Опыт №2 «Сколько весит воздух?» ,Опыт №3 «Всюду воздух»</p> <p>№3 Практика – «Воздух-невидимка»</p> <p>№4 Практика – рисование воздухом (кляксография)</p>	<p>Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p>	<p>Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.)</p> <p>Познавательное развитие: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.</p>	<p>Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.</p>

Январь «Мир камней»	<p>№1. Познание Опыт №1 «Почему камни бывают разноцветными? »</p> <p>№2. Познание Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавающий камень»</p>	<p>Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.</p>	<p>Познавательное развитие: расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.</p>	<p>Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.</p>
	<p>№3. Практика «Камни пишут и рисуют»</p>	<p>Учить детей рисовать простым карандашом- грифелем, углем.</p>	<p>Речевое развитие: расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.</p>	<p>Детские работы, разместить на персональном сайте воспитателя</p>
Февраль «Мир темпера- туры»	<p>№1 Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;</p>	<p>Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.</p>	<p>Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров Речевое развитие: расширять словарный запас детей.</p>	
	<p>№2-3 Практика Изготовление модели «Термометр»</p>	<p>Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.</p>		

<p>Март «Мир химии»</p>	<p>№1 Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».</p>	<p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) Речевое развитие: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.</p>	<p>Проявляют интерес к окружающей нас среде.</p>
	<p>№2 Опыт №2 «Красочный сахар»</p> <p>№3 Опыт №3 «Выращивание кристаллов из соли»</p> <p>№4 «Выращивание кристаллов из соли»</p>	<p>Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар</p> <p>Изучить условия образования кристаллов, учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли</p>	<p>Речевое развитие: учить строить предложения грамматически правильно</p> <p>Познавательное развитие: систематизировать представления детей о соли и её свойствах</p>	<p>Научиться выращивать в бытовых условиях кристаллы из поваренной соли</p> <p>Оформление выставки на персональном сайте воспитателя и в приёмной группы.</p>

<p>Апрель «<i>Мир космоса</i>»</p>	<p>№1-Познание - в «Полет в космосе», презентация «Освоение космоса»</p> <p>№2-Беседа и просмотр презентации «В космосе существуют разные объекты: планеты, звёзды, спутники, ракеты, метеориты»</p>	<p>Учить детей делать планирующую машину</p> <p>Дать представление о планеты, звёзды, спутники, ракеты, метеориты метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли</p>	<p>Познавательное развитие: знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов.</p> <p>Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.</p>	<p>Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов</p>
	<p>№3-Чтение сказки Н.Носова «Незнайка на луне» (просмотр некоторых фрагментов)</p> <p>№4-Рисование фантазийное «Созвездия»</p>	<p>Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук</p>	<p>Речевое развитие: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве</p>	<p>Детские работы-фото детских работ, разместить на персональном сайте воспитателя.</p>
<p>Май «<i>Мир солнца</i>»</p>	<p>№1 Познание Опыт «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.</p>	<p>Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета.</p> <p>Расширить представления детей о тени - тень имеют все</p>	<p>Познавательное развитие: формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p>	<p>Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.</p> <p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>

		предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Речевое развитие: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	
	№2. Практика Поделка «Солнышко»	Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.	Познавательное развитие: дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. Речевое развитие: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Поделки, выполненные своими руками- фото поделок разместить в приёмной группы и на персональном сайте воспитателя.
Итоговое НОД совместно с родителями «Хочу всё знать»				

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.
2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.
3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»