

Пояснительная записка
к плану образовательной деятельности по основной образовательной программе
МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»
на 2021-2022 учебный год

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590–20;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г. №03-1213 « О методических рекомендациях по отнесению дошкольных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом « Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» на 2021-2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года (по рекомендации О.В.Солодянкиной «Система планирования в дошкольном учреждении»:

с 1 сентября по 10 сентября – адаптационный, диагностический период;

с 13 сентября по 30 октября – учебный процесс;

с 1 ноября по 5 ноября – «творческие каникулы»;

с 8 ноября по 27 декабря - учебный процесс;

с 28 декабря по 9 января – новогодние каникулы;

с 10 января по 1 марта - учебный процесс;

с 2 марта по 4 марта - «творческие каникулы»;

с 9 марта по 13 мая - учебный процесс;

с 16 мая по 30 мая – диагностический период, рефлексия учебного года

В МБДОУ ЦРР «детский сад «Алёнушка» функционирует 8 групп, из них:

II группа раннего возраста – 2 группы: №1, № 5 (2-3лет);

младшая группа – 1 группа №6 (3-4 лет);

средняя группа – 2 группы №3, № 7 (4-5 лет);

старшая группа – группа: №2 (5-6 лет);

подготовительная к школе – 2 группы: №4, № 9 (6-7 лет).

Группы общеразвивающей направленности – 8

В структуре планирования образовательной деятельности выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДООУ. Программа базируется на Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативная часть учитывает направление ДООУ, представлена парциальными программами:

1. Программа музыкального развития дошкольников «Ладушки»(Автор Н.Каплунова) направленная на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, направленная на формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни, правильного питания и экологической культуры.

3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

В МБДОУ ЦРР «детский сад «Алёнушка»» в соответствии с поставленной целью и реализуемыми задачами осуществляется приоритетные направления развития детей:

-художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное; социально-коммуникативное.

Комплексная и парциальные программы формируют целенаправленное единое пространство, т.к. направлены на всестороннее развитие личности ребенка.

Исходя из этого, основными линиями образовательного содержания с учетом ФГОС являются:

Образовательная область	Содержание
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений.	Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.

<p>Ознакомление с природой и социальным окружением</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Формирование представлений о социальном окружении, о деятельности людей, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, родной край, наша армия, труд взрослых), воспитание основ социально-нравственной сферы чувств, представлений и отношений. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающей, сенсорном развитии, развитие любознательности и мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Овладение звуковой системой языка, его лексикой и грамматическим строем, развитием фонематического слуха, формирование связной речи (диалогических и монологических форм) и умений творческого рассказывания, подготовка к освоению письменных форм речи (чтению и письму), воспитание культуры речевого общения, развитие творческих способностей детей в художественно - речевой деятельности. Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Приобщение к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, формирование художественно-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, формирование практических умений и навыков по рисованию с использованием различных материалов</p>

Лепка	Расширение представлений о скульптуре малых форм, развитие эстетических чувств: чувства формы, цвета пропорции, формирование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки, развитие творческих способностей детей в лепке.
Аппликация	Развитие умений создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, бумагу разной фактуры, развивать чувство цвета, ритма, композиции, воспитывать художественный вкус, способствовать проявлению творчества
Музыкальная деятельность	Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, музыкой, развитие музыкальных способностей детей, обучение игре на детских инструментах, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, развитие художественных способностей детей.
Конструктивно – модельная деятельность	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить анализировать образец постройки; учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструировать из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
Физическое развитие Физическая культура (формирование представлений о зож)	Формирование основ физической культуры, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, физических качеств, осознание ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о правилах безопасного поведения на проезжей части, в природе, в общественном транспорте. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При планировании образовательной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

- Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ ЦРР «детский сад «Алёнушка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Дополнительный компонент.

Данный компонент реализуется на основе рабочих программ дополнительного образования: «Веселые голосочки», «Волшебный квадратик», «Развиваемся, играя».

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия)
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность

Работа в данном блоке представлена в виде образовательной и коррекционной деятельности, соответствующих основным типам и видам:

- интеллектуально-развивающие (логопедические, познавательные, развитие речи, ФЭМП, конструирование).
- эмоционально-развивающие (музыкальные, рисование, лепка, аппликация)
- оздоровительные (занятия физической культурой (в помещении, на улице,))

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствуют формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.


Планирование образовательной деятельности составлено на основе основной образовательной программы МБДОУ ЦРР - детский сад «Алёнушка».

Учебная программа используется в педагогическом процессе, обеспечивая оптимальную нагрузку для детей.

Общий объём обязательной части реализуемой Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут, 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкальной деятельностью и т.п.
- в середине года (ноябрь, январь, март) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.
- В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
- Среди общего времени деятельности 30% отводится образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 70% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Заместитель заведующего по ВМР

 / Н.В.Шабалова